

Module court de la formation

Neurosciences cognitives, apprentissages et transitions éducatives

4 mois

Certification 4 mois : Dates : 4 novembre 2024 au 28 février 2025

- **Les neuromythes sociaux et scientifiques au cours du temps : du 4 au 18 octobre 24**
 - ◆ Repérer les fausses représentations du cerveau afin d'en mesurer l'impact sur l'apprentissage chez l'enfant et l'adulte.
- **La plasticité cérébrale et la neurogenèse : du 28 octobre au 15 novembre 24**
 - ◆ Comprendre la nécessité d'envisager l'apprentissage comme dynamique au sein de la diversité humaine, tout au long de la vie, le cerveau étant en perpétuelle transformation
- **Comprendre le fonctionnement du cerveau en situation d'apprentissage : du 18 novembre au 6 décembre 24**
 - ◆ Comprendre l'apprentissage grâce à l'évolution de l'imagerie cérébrale et les conséquences sur les pratiques d'enseignement
- **L'impact de l'environnement social sur le cerveau : du 9 décembre au 11 janvier 25**
 - ◆ Comprendre comment l'environnement social, culturel, familial, façonnent la pensée et la manière de se penser comme sujet apprenant
- **Cerveau, émotions et environnement psychologique : 13 janvier 25 au 7 février 25**
 - ◆ Comprendre les connaissances neuroscientifiques et psychologiques qui sont « essentielles » pour faire évoluer les pratiques d'enseignement, de formation, d'accompagnement en lien avec les émotions.
- **Neurosciences cognitives et transitions éducatives nécessaires pour le futur : du 10 février 25 au 28 février 25**
 - ◆ Comprendre qu'une des missions de l'école est de penser avec toute la communauté éducative et en collaboration avec d'autres institutions mondiales, une mutation anthropologique au sein d'une biosphère menacée. Contribuer à préparer les jeunes à un nouvel humanisme face à l'avenir qui contient un ensemble de menaces (environnemental, économique et social).

Il est possible de faire cette formation de janvier à avril 2025

- **Les neuromythes sociaux et scientifiques au cours du temps : du 6 janvier au 17 janvier**
 - ◆ Repérer les fausses représentations du cerveau afin d'en mesurer l'impact sur l'apprentissage chez l'enfant et l'adulte.
- **La plasticité cérébrale et la neurogenèse : 20 janvier au 14 février**
 - ◆ Comprendre la nécessité d'envisager l'apprentissage comme dynamique au sein de la diversité humaine, tout au long de la vie, le cerveau étant en perpétuelle transformation
- **Comprendre le fonctionnement du cerveau en situation d'apprentissage : 17 février au 7 mars**
 - ◆ Comprendre l'apprentissage grâce à l'évolution de l'imagerie cérébrale et les conséquences sur les pratiques d'enseignement
- **L'impact de l'environnement social sur le cerveau : 10 mars au 21 mars**
 - ◆ Comprendre comment l'environnement social, culturel, familial, façonnent la pensée et la manière de se penser comme sujet apprenant

→ **Cerveau, émotions et environnement psychologique : 24 mars au 4 avril**

- ◆ Comprendre les connaissances neuroscientifiques et psychologiques qui sont « essentielles » pour faire évoluer les pratiques d'enseignement, de formation, d'accompagnement en lien avec les émotions.

→ **Neurosciences cognitives et transitions éducatives nécessaires pour le futur : 7 avril au 25 avril**

- ◆ Comprendre qu'une des missions de l'école est de penser avec toute la communauté éducative et en collaboration avec d'autres institutions mondiales, une mutation anthropologique au sein d'une biosphère menacée. Contribuer à préparer les jeunes à un nouvel humanisme face à l'avenir qui contient un ensemble de menaces (environnemental, économique et social).

30 heures en virtuel asynchrone dont 24 heures en distanciel asynchrone et 6h en distanciel synchrone (4 rencontres de 1h30).