PROGRAMME GENERAL - OBJECTIFS - DATES – Octobre 2025/avril 2027

Objectifs généraux

- Maitriser des connaissances en génétique et en biologie nécessaires à la compréhension du fonctionnement du cerveau.
- Apprendre à repérer les neuromythes populaires et scientifiques développés au fil du temps
- Maitriser les mécanismes de la pensée humaine et de l'apprentissage au cours du développement de l'enfance et de l'adolescence, et de la vie de l'adulte.
- Acquérir la capacité à transformer les connaissances neuroscientifiques en outils pédagogiques et didactiques.
- Acquérir la capacité à mener une réflexion sur une éthique sur les neurosciences dans le domaine des apprentissages.
- Savoir organiser en réseaux, des accompagnements de projets de classes ou d'établissements voulant intégrer les neurosciences cognitives à des pratiques innovantes.

Un planning pour s'organiser

Module 1 - Du 6 octobre au 19 décembre 2025

Etapes		**OBJECTIFS** **Maîtriser les informations neurologiques et biologiques qui permettront de comprendre l'organisation du cerveau.**
6 octobre 2024		- ***Introduction générale*** : **L'école : une visée éducative tournée vers le futur. Comment les neurosciences cognitives nous invitent à déplacer nos paradigmes de l'apprentissage et de l'éducation.**
Les neuromythes sociaux et scientifiques au cours du temps *Date : 6 octobre au 17 octobre 2025*	**1**	**Comprendre la nécessaire distance avec les résultats scientifiques en étant capable de chercher la source de l'information, ainsi que d'y poser un regard critique**
Epistémologie des neurosciences *Date : 20 octobre au 31 octobre 2025*	**2**	**Comprendre que l'histoire des neurosciences peut se décliner en plusieurs époques qu'il est important de connaitre pour comprendre l'évolution scientifique et sociale de la représentation de l'humain qui apprend.**
Plasticité cérébrale et neurogénèse *Date : 3 novembre au 14 novembre 2025*	**3**	**Comprendre la nécessité d'envisager l'apprentissage comme dynamique au sein de la diversité humaine, tout au long de la vie.**
Biorythmicité *Date : 17 novembre au 28 novembre 2025*	**4**	**Comprendre comment la biorythmicité influence nos comportements cognitifs, socio-cognitifs, ou psychologiques.**
Génétique et épigénétique, du génome au connectome *Date : 1er décembre au 12 décembre 2025*	**5**	**Comprendre la nécessité d'associer les facteurs génétiques, épigénétiques à ceux de l'environnement, pour comprendre l'apprentissage comme évolutif tout au long de la vie.**

Module 2 – Rôle des fonctions exécutives dans l'apprentissage : du 5 janvier 2026 au 17 avril 2026

Etapes		**OBJECTIFS** **Définir ce que l'on appelle les fonctions exécutives et leur rôle dans l'apprentissage, tout au long de la vie.**
Algorithmicité cérébrale et apprentissages *Date : 5 janvier au 24 janvier 2026*	**1**	**Comprendre le concept d'algorithmicité cérébrale, et comprendre l'apprentissage sous l'angle de cette théorie.**
Fonctions exécutives et didactique transdisciplinaire *Date : 27 janvier au 13 février 2026*	**2**	**Différencier les fonctions cognitives des fonctions exécutives, et comprendre la nécessité de développer les fonctions exécutives au sein des apprentissages, au même titre que pour l'apprentissage des savoirs. Définir le concept émergeant de la neurodidactique.**
Le fonctionnement de la mémoire *Date : 16 février au 6 mars 2026*	**3**	**Comprendre le fonctionnement des mémoires de l'humain afin d'en transposer des applications possibles dans sa pratique professionnelle et dans l'apprentissage.**
L'inhibition cognitive et l'attention *Date : 09 mars au 27 mars 2026*	**4**	**Réaliser une synthèse des connaissances neuroscientifiques concernant l'attention, plutôt appelés *systèmes attentionnels*, ainsi que quelques pistes pratiques pour leur usage en classe ou en formation. Faire le lien entre le système attentionnel et l'inhibition cognitive.**
La flexibilité cognitive *Date : 30 mars au 17 avril 2026*	**5**	**Mettre en lien la flexibilité cognitive et le développement de la métacognition dans les séances d'apprentissage.**

Module 3 – Approche réflexive des neurosciences cognitives à l'école : du 20 avril au 19 juin 2026

Etapes		**OBJECTIFS** **Mener une réflexion complexe transdisciplinaire, afin de penser les neurosciences cognitives en lien avec les sciences humaines**
Sociologie de l'éducation ***Date : 20 avril au 8 mai 2026***	**1**	**Croiser les concepts sociologiques et neuro psychologiques afin de bâtir une réflexion menant sur la prise en compte de l'histoire sociale du sujet dans les pratiques d'accompagnement et/ ou d'enseignement.**
Anthropologie culturelle et éducation ***Date : 11 mai au 29 mai 2026***	**2**	**Avoir un regard sur l'Histoire de l'Humain, liée à la matière et à son organisation de plus en plus complexe qui, étape par étape, ont fait naitre la Vie, le Vivant, l'Humain. Entrer dans une démarche réflexive quant aux possibles évolutions de l'humain, à sa capacité à modifier sa propre nature, à redéfinir son humanité…**
Neuroéthique, et déontologie professionnelle ***Date : 1er juin au 19 juin 2026***	**3**	**Définir les concepts de morale, d'éthique, de neuroéthique, qui permettront une réflexion sur l'évolution de l'humanité.**

Module 4 : neurodidactique : du 7 septembre au 11 décembre 2026

Etapes		**OBJECTIFS** **Comprendre la science émergente que l'on appelle la neurodidactique, qui consiste pour les enseignants à intégrer dans leur didactique les connaissances liées au développement du cerveau et de les partager avec les élèves.**
Neurodidactique et rapport aux savoirs ***Date : 7 septembre au 19 septembre 2026***	**1**	**Comprendre cette discipline à la croisée des neurosciences, de la psychologie et de l'éducation, et l'intégrer dans sa pratique professionnelle. Faire évoluer les méthodes et pratiques d'enseignement en lien avec les connaissances du fonctionnement du cerveau, mais aussi de partager ces connaissances avec les élèves.**
Emotions et apprentissages ***Date : 20 septembre au 10 octobre 2026***	**2**	**Pointer les connaissances neuroscientifiques et psychologiques qui paraissent « essentielles » pour faire évoluer les pratiques d'enseignement, de formation, d'accompagnement en lien avec les émotions.**
Théories psychologiques et cerveau ***Date : 13 octobre au 31 octobre 2026***	**3**	**Avoir un regard partagé entre les neurosciences et les théories psychanalytique ou psychologiques sur les pathologies.**
Cerveau et pratiques méditatives ***Date : 3 novembre au 20 novembre 2026***	**4**	**Comprendre l'impact de la méditation sur le stress, le système attentionnel.**
Cerveau, intelligence artificielle et place de l'humain ***Date : 23 novembre au 11 décembre 2026***	**5**	**Mener une réflexion sur la place de l'Intelligence artificielle dans le développement des apprentissages. Conduire une réflexion éthique sur la puissance et l'influence des modèles qu'elle génère, sur la transformation rapide que l'IA a déjà et aura davantage encore sur l'école et les métiers du futur.**

Module 5 : Accompagner les transitions éducatives : du 5 janvier au 27 mars 2027

Etapes		**OBJECTIFS** **Développer des compétences pour accompagner les écoles pour qu'elles deviennent des écoles apprenantes pour chacun de ses membres, pour co-favoriser les transitions éducatives.**
Transitions éducatives et apprentissages en anthropocène ***Date : 5 janvier au 23 janvier 2027***	**1**	**Comprendre qu'une des missions de l'école est de penser avec toute la communauté éducative et en collaboration avec d'autres institutions mondiales, une mutation anthropologique au sein d'une biosphère menacée. Contribuer à préparer les jeunes à un nouvel humanisme face à l'avenir qui contient un ensemble de menaces (environnemental, économique et social).**
Transitions éducatives et innovations technologiques ***Date : 26 janvier au 13 février 2027***	**2**	**Donner l'accès à toutes les formes numérisées du savoir et de l'apprentissage à l'école et en dehors de l'école.**
Transitions éducatives et coopérations ***Date : 16 février au 6 mars 2027***	**3**	**Favoriser l'apprentissage des savoirs de façon collective et partagée.**
Transitions éducatives et connaissance de soi et du monde ***Date : 9 mars au 27 mars 2027***	**4**	**Faire le lien entre la réflexion sur les transitions éducatives que chacun souhaite mener et la prise de conscience de la nécessité de sa propre transition intérieure. Faire le lien entre la transition et changement, deux modalités de l'Etre nécessairement à l'œuvre dans une évolution personnelle et professionnelle.**

Module 6 : Accompagnement des établissements en NRS Cognitives et transition éducative : 30 mars au 17 avril 2027

Etapes		**OBJECTIFS** **Maitriser une méthodologie de projet afin d'accompagner les classes ou des établissements scolaires**
Méthodologie d'accompagnement des neurosciences cognitives ***Date : 30 mars au 17 avril 2027***	**1**	**Intégrer une méthodologie scientifique d'intégration des NRS dans les apprentissages, dans l'objectif d'une collaboration labo/école.**
Mai : terminer la certification-projection dans l'avenir	**2**	**En distanciel synchrone – date à prévoir**
Célébrer – présenter son portfolio ***Mai/ Juin/juillet 2027***	**3**	**Présentation des portfolio**